PAPER-II

PSYCHOLOGY Signature and Name of Invigilator 1. (Signature) _____ OMR Sheet No.:.... (To be filled by the Candidate) (Name) _____ Roll No. 2. (Signature) _____ (In figures as per admission card) (Name) Roll No.___ (In words) Time : $1^{1}/_{4}$ hours [Maximum Marks: 100 Number of Pages in this Booklet: 24 Number of Questions in this Booklet: 50 परीक्षार्थियों के लिए निर्देश **Instructions for the Candidates** इस पष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए । 1. Write your roll number in the space provided on the top of इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं । this page. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले This paper consists of fifty multiple-choice type of questions. पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित At the commencement of examination, the question booklet जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है : (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पूर लगी कागजू की सील will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below: को फाँड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें । (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा a booklet without sticker-seal and do not accept an open प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे booklet. (ii) Tally the number of pages and number of questions हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा ओ गर्व हों यो सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions त्रटिपर्ण पस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न by a correct booklet from the invigilator within the तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question अतिरिक्त समय दिया जायेगा । Booklet will be replaced nor any extra time will be (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें given. और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें । (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये should be entered on the OMR Sheet and the OMR हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा Sheet Number should be entered on this Test Booklet. कि नीचे दिखाया गया है: 4. Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) **उदाहरण** : ① ② ● ④ जबिक (3) सही उत्तर है । and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न प्स्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर Example: (1) (2) (4) where (3) is the correct response. ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मुल्यांकन Your responses to the items are to be indicated in the OMR नहीं होगा । Sheet given inside the Booklet only. If you mark your अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें । response at any place other than in the circle in the OMR कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें । Sheet, it will not be evaluated. यदि आप् OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल 6. Read instructions given inside carefully. Rough Work is to be done in the end of this booklet. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये

- any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- 9. You have to return the Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- 10. Use only Black Ball point pen provided by C.B.S.E.
- 11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- 12. There is no negative marks for incorrect answers.
- 13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।

उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये

- 10. केवल C.B.S.E. द्वारॉ प्रदान किये गये काले बाल प्वाईंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।

अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।

13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।

J-04-16



P.T.O.

PSYCHOLOGY

Paper – II

Note: This paper contains fifty (50) objective type questions of two (2) marks each. All questions are compulsory.

| 1. | | A procedure that establishes a sequence of responses which lead to a reward following the final response and then working backwards is called | | | | | | | | |
|----|---|--|------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | (1) | Shaping | (2) | Stimulus control | | | | | | |
| | (3) | Chaining | (4) | Stimulus generalization | | | | | | |
| 2. | | study on scaling of attitude item number of pairs of attitude stateme | | n statements were included. What would be | | | | | | |
| | (1) | 21 | (2) | 55 | | | | | | |
| | (3) | 110 | (4) | 121 | | | | | | |
| 3. | Who | o first attempted to describe person | nality tra | aits in terms of Lexican descriptors? | | | | | | |
| | (1) | Ross Stagner | (2) | Allport and Odbert | | | | | | |
| | (3) | R.B. Cattell | (4) | Coasta and McCrae | | | | | | |
| | Rea | CS rather than before. Reason (R) : According to cognitive perspective, classical conditioning occurs because CS provides expectancy about the coming of UCS. | | | | | | | | |
| | Codes: | | | | | | | | | |
| | (1) | (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). | | | | | | | | |
| | (2) | Both (A) and (R) are true, but (F | R) is not | the correct explanation of (A). | | | | | | |
| | (3) | (A) is true, but (R) is false. | | | | | | | | |
| | (4) | (4) (A) is false, but (R) is true. | | | | | | | | |
| 5. | Which of the following have been explained by Freud in his psycho-analytic theory motivation? | | | | | | | | | |
| | a. | Homeostasis | b. | Drives | | | | | | |
| | c. | Hedonism | d. | Instincts | | | | | | |
| | Cod | les: | | | | | | | | |
| | (1) | a, b and d only. | (2) | a, c and d only. | | | | | | |
| | (3) | b, c and d only. | (4) | a, b and c only. | | | | | | |

Paper-II

J-04-16

मनोविज्ञान

प्रश्नपत्र – II

निर्देश: इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं । सभी प्रश्न अनिवार्य हैं ।

| J-04 | 4-16 | | 3 | Paper-II | | | | | | | |
|------|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (3) | केवल b, c और d | (4) | केवल a, b और c | | | | | | | |
| | (1) | केवल a, b और d | (2) | केवल a, c और d | | | | | | | |
| | कूट: | | | | | | | | | | |
| | c. | सुखवाद | d. | मूलप्रवृत्तियाँ | | | | | | | |
| | a. | समस्थिति | b. | अंतर्नोद | | | | | | | |
| 5. | अभिप्रे | ोरण के मनोविश्लेषण सिद्धा | न्त में फ्रॉयड द्वारा निम्नि | नखित में से किसे स्पष्ट किया गया है ? | | | | | | | |
| | (+) | (11) ((11) | r việt lệ li | | | | | | | | |
| | (4) | (A) गलत है, लेकिन (R) | | | | | | | | | |
| | (2) (3) | (A) और (R) दोनों सही (A) सही है, लेकिन (R) | • • • • • • | पहां व्याख्या नहीं हैं । | | | | | | | |
| | (1) | (A) और (R) दोनों सही | | | | | | | | | |
| | कूट : | | 3 . | | | | | | | | |
| | तर्क (| | । के अनुसार क्लासिकी 🤅 | अनुबंधन इसलिए घटित होता है क्योंकि सी एस, यू सी एस है । | | | | | | | |
| | आभ | कथन (A) : क्लाासका अन् तुरंत बाद प्रस्तुत किया जा | | जब यू सी एस को सी एस से पहले की बजाय सी एस के | | | | | | | |
| | | अपना उत्तर दीजिए : | | | | | | | | | |
| 4. | निम्ना | निम्नलिखित दो कथनों – अभिकथन (A) और तर्क (R) को पढ़िए और नीचे दिए गए कूटों का उपयोग करते हुए | | | | | | | | | |
| | (3) | आर.बी. कैटेल | (4) | कोस्टा एवं मैक्रे | | | | | | | |
| | (1) | रोस स्टैगनर | (2) | आलपोर्ट एवं ओडबर्ट | | | | | | | |
| 3. | | • | | सन्दर्भ में वर्णित करने का प्रथम प्रयास किया ? | | | | | | | |
| | r | · · · · · · | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | , , | | | | | | | |
| | (3) | 110 | (4) | 121 | | | | | | | |
| | (1) | 21 | (2) | 55 | | | | | | | |
| 2. | | वृत्ति मदों को मापने संबंधी । कितनी होगी ? | एक अध्ययन में ग्यारह व | व्यन शामिल किए गए थे । अभिवृत्ति कथनों के युग्मों की | | | | | | | |
| | (3) | शृंखला | (4) | उद्दीपन सामान्यीकरण | | | | | | | |
| | (1) | शेपिंग | (2) | उद्दीपन नियंत्रण | | | | | | | |
| | | चात् पीछे की ओर कार्य कर | • | | | | | | | | |
| 1. | ाता है जो अंतिम प्रतिक्रिया के बाद लाभ दिलाती है और | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

6. Match List – I with List – II and select the correct answer by choosing from the codes given below: List - I List - II (Concept) (Explanation) Specific emotional and behavioural qualities i. a. Trait personality that are thought to be biologically based collection of highly interconnected traits b. Type ii. dispositions which determine personality integration Clustering of many stable and enduring dispositions or c. System iii. qualities. Consistent pattern of emotional and behavioural d. Temperament iv. reactions a person displays across variety of situations. **Codes:** b d a c i iii (1) ii iv (2) ii iii iv ii i (3) 111 iv i **(4)** iii ii iv

- **7.** Which of the following is correctly arranged?
 - (1) Encoding retrieval storage
 - (2) Encoding storage retrieval
 - (3) Storage encoding retrieval
 - (4) Retrieval encoding storage
- **8.** Which one of the following does not contribute to memory?
 - (1) Interesting / disinteresting learning material
 - (2) Goal behind learning
 - (3) Gender
 - (4) Some rest after learning
- **9.** In terms of efficiency in scanning information, which one of the following strategies is considered to be the best?
 - (1) Conservative focusing
- (2) Focus gambling
- (3) Simultaneous scanning
- (4) Successive scanning
- **10.** In retrograde amnesia, which of the following kind of problem is seen:
 - (1) Problems with recalling previously learned material
 - (2) Problems with face recognition.
 - (3) Difficulty finding routes.
 - (4) Poor encoding of verbal material.

सूची – I और सूची – II को सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गए कूटों में से सही उत्तर चुनिए : 6. सूची – I सूची - II (अवधारणा) (स्पष्टीकरण) व्यक्तित्त्व के विशिष्ट भावनात्मक और व्यावहारिक गुण जो कि शीलगुण i. a. जीवविज्ञान पर आधारित माने जाते हैं। अत्यधिक अन्तर्संबंधित शीलगुण समूह अथवा विशिष्टता जो व्यक्तित्व प्रकार ii. b. समेकन निर्धारित करती है । कई स्थिर और चिरस्थायी विशिष्टताएँ अथवा गुणों का जमा होना । प्रणाली iii. c. किसी व्यक्ति की संवेगात्मक और व्यावहारिक प्रतिक्रियाओं का सतत मनोदशा d. पैटर्न जो वह सभी प्रकार की स्थिति में दर्शाता है । कूट: b c d a (1) i ii iii iv (2) iii (3) iii ii iv i (4) iv iii ii निम्नलिखित में से कौन सा सही प्रकार से व्यवस्थित है ? 7. कूट संकेतन ightarrow पुन:प्राप्ति ightarrow भंडारण कृट संकेतन \rightarrow भण्डारण \rightarrow पुन:प्राप्ति भण्डारण \rightarrow कृट संकेतन \rightarrow पुन:प्राप्ति पुन:प्राप्ति \rightarrow कूट संकेतन \rightarrow भण्डारण निम्नलिखित में से कौन सा स्मृति में योगदान नहीं देता ? 8. रुचिकर/अरुचिकर अधिगम सामग्री (2) अधिगम के पीछे लक्ष्य (3) लिंग (जेन्डर) अधिगम के बाद कुछ विश्राम (4) सूचना की जाँच में कुशलता बरतने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी कार्यनीति को श्रेष्ट माना जाता है ? 9. परंपरागत ध्यान केन्द्रण फोकस गैम्बलिंग (2) क्रमिक स्कैनिंग समकालीन जाँच (3) (4) पश्चगामी स्मृति भ्रंश में निम्न में से किस प्रकार की समस्याएँ पाई जाती हैं ? **10.** पूर्व अधिगमित सामग्री के पुन:स्मरण में समस्या मुख (शक्ल) पहचानने में समस्या (2) मार्ग ढूँढ़ने में कठिनाई (3) वाचिक सामग्री के कूटलेखन में समस्या J-04-16 Paper-II

- 11. Read each of the following two statements – Assertion (A) and Reason (R) and indicate your answer using codes given below: **Assertion (A):** Extraverted individuals are sociable, impulsive and like excitement. **Reason (R)**: Brains of extraverts react more slowly and weakly to stimuli which cause them to seek excitement by approaching the environment. **Codes:** Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A). (2) (3) (A) is true, but (R) is false. **(4)** (A) is false, but (R) is true. 12. Match List – I with List – II and select the correct answer by choosing from the codes given below: List – I List – II (Explanation) (Concepts) Psychological reactions and motives Personality Structure that change dynamically over relatively brief periods. **Personality Process** ii. Stable and enduring qualities that b. define the individual and distinguish individuals from one another. Personality Development People sometimes change iii. c. sometimes resist change or are unable to change accordingly
 - Codes:

d.

- b d c a (1) i ii iii iv ii iii (2) iv i (3) iii ii i iv
- **(4)** iii i ii iv
- Match List I with List II and indicate your answer using the codes given below: **13.**

List - I

Psychopathology and Change

(Concepts)

- Artificial concepts
- Natural concepts
- Prototypes
- Visual images

Codes:

a b d iii ii i (1) iv (2) 111 ii i iv (3) i iii ii iv (4) iv i ii iii

List – II

Everybody comes up to be an unique

(Explanation)

- Representation of objects i.
- Clearest objects in the physical ii.

individual by adulthood

- world
- iii. Defined by set of rules
- Not based on precise properties iv.

Paper-II J-04-16 11. निम्नलिखित दो कथनों – अभिकथन (A) और तर्क (R) को पढ़िए और नीचे दिए गए कूटों का उपयोग करते हुए अपना उत्तर दीजिए : अभिकथन (A) : बहिर्मुखी व्यक्ति मिलनसार, आवेगी होते हैं और उत्तेजना पसंद करते हैं। तर्क (R): बहिर्मुखी व्यक्ति का मस्तिष्क ऐसे उद्दीपकों पर बहुत धीरे और कमज़ोर ढंग से प्रतिक्रिया करते हैं जो उन्हें पर्यावरण से अन्त:क्रिया करके उत्तेजना ग्रहण करते हैं । कूट: (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है । (1) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है । (A) सही है, लेकिन (R) गलत है। (A) गलत है, लेकिन (R) सही है । **(4)** सूची – I और सूची – II को सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गए कूटों में से सही उत्तर चुनिए : **12.** सूची – II सूची – I (स्पष्टीकरण) (अवधारणाएँ) व्यक्तित्त्व संरचना तुलनात्मक रूप से छोटी अवधि में गतिक रूप से परिवर्तित होने a. वाले मनोवैज्ञानिक प्रतिक्रियाएँ और प्रेरक स्थिर और चिरस्थायी गुण जो व्यक्ति को परिभाषित करते हैं व्यक्तित्त्व प्रक्रिया b. और उन्हें दूसरे व्यक्तियों से अलग करते हैं। iii. लोक कभी-कभी परिवर्तित हो जाते हैं और कभी परिवर्तन का व्यक्तित्त्व विकास c. प्रतिरोध करते हैं अथवा तदनुसार परिवर्तित नहीं हो पाते । iv. वयस्क होने पर हर व्यक्ति एक विशिष्ट व्यक्ति बन जाता है । मनोविकृतिविज्ञान और परिवर्तन d. कूट: b d (1) i ii 111 iv (2) ii iii iv i (3) ii iii iv (4) 111 ii iv सूची – I और सूची – II को सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गए कूटों में से सही उत्तर चुनिए :

| 1 | सूचा – 1 | | | | सूचा – 11 |
|------|----------|--------------|----------|------|---|
| | (अव | धारणा | Ť | | (व्याख्या) |
| a. | कृ | त्रेम सम्प्र | त्य | i. | उद्देश्यों का प्रतिनिधित्व |
| b. " | प्रावृ | कृतिक स | म्प्रत्य | ii. | वास्तविक विश्व में सर्वाधिक स्पष्ट उद्देश्य |
| c. | आ | द्य-प्ररूप | | iii. | नियमों के समूह द्वारा परिभाषित |
| d. | चा | क्षुप प्रति | रूप | iv. | सटीक गुणधर्म पर आधारित नहीं होता |
| कूट: | | | | | |
| | a | b | c | d | |
| (1) | ii | iii | iv | i | |
| (2) | iii | iv | ii | i | |
| (3) | iii | ii | iv | i | |
| (4) | iv | iii | i | ii | |
| 1 16 | | | | | 7 |

| 14. | | According to Master and Johnson following is the correct sequence of human sexual response : | | | | | | | | | |
|-----|---|--|----------|--------------------|----------|---------------------|--------|--|---|--|--|
| | (1) | Exc | citeme | $nt \rightarrow 0$ | Orgasn | $n \rightarrow Pla$ | teau – | → Re | esolution | | |
| | (2) | Exc | eiteme | $nt \rightarrow 1$ | Plateau | \rightarrow Org | asm – | → Re | esolution | | |
| | (3) | | | | | _ | | | esolution | | |
| | (4) | | | | | • | - | | esolution | | |
| 15. | In graphical representations showing stress levels on X axis and performance on best performance can be expected at | | | | | | | | | | |
| | (1) | Lov | ver en | d of X | axis | | (| (2) | Middle portion of X axis | | |
| | (3) | Hig | ther en | d of X | X axis | | (| (4) | None of the above | | |
| 16. | Les | ions c | of the v | entro | medial | nuclei | in the | hypo | othalamus produce | | |
| | (1) | An | orexia | | | | (| (2) | Obesity | | |
| | (3) | Lov | w leve | l of Le | eptin | | (| (4) | Hypoinsulinemia | | |
| 17. | | tch Li en bel | | with | List – | II and | select | the | correct answer by choosing from the codes | | |
| | | | Ι | List – | I | | | 1 | List – II | | |
| | (Attitude Scaling Technique) | | | | | | | (| (Computational Feature) | | |
| | a. | Paire | ed com | pariso | on | | 44 | | mputes median category as scale | | |
| | b. Scalogram ii. | | | | | | ii. | Computes Z-scores as estimates of scale values | | | |
| | c. Equal appearing intervals iii.d. Summated ratings iv. | | | | | | | | omputes coefficient of oroducibility | | |
| | | | | | | | | ana | mputes routine measures of item alysis like item-remainder relation to select items | | |
| | Cod | les : | | | | | | | | | |
| | | a | b | c | d | | | | | | |
| | (1) | iii | ii | i | iv | | | | | | |
| | (2) | i | iv | ii | iii | | | | | | |
| | (3) | ii | iii | i | iv | | | | | | |
| | (4) | ii | iii | iv | i | | | | | | |
| 18. | Wh | en the | action | n pote | ntial re | aches tl | ne end | of t | he axon terminals, it causes the release of | | |
| | (1) | | | - | | sets off | | | | | |
| | (2) | | | - | | | | | ext cell | | |
| | (3) | | - | | _ | | | | next cell. | | |
| | (4) | | | - | _ | | | | the next cell. | | |

8

Paper-II

J-04-16

| 14. | मास्टर आर जानसन क अनुसार मानव | लागक अनुाक्रया व | का सहा क्रम ह : | |
|-----|---|---------------------------|---|-------|
| | (1) उत्तेजना $ ightarrow$ कामोन्माद $ ightarrow$ पट | ग्रर $ ightarrow$ विभेदन | | |
| | (2) उत्तेजना $ ightarrow$ पठार $ ightarrow$ कामोन्म | ाद $ ightarrow$ विभेदन | | |
| | (3) उत्तेजना \rightarrow स्तंभन \rightarrow कामोन | माद → विभेदन | | |
| | (4) स्तंभन \rightarrow उत्तेजना \rightarrow कामोन | माद → विभेदन | | |
| 15. | X धुरी पर तनाव के स्तर तथा Y धुरी किस स्तर पर की जा सकती है ? | पर निष्पादन को | दर्शाने वाले आरेखीय चित्रण में श्रेष्ठ निष्पादन की उ | ग्मीद |
| | (1) X धुरी के निचले छोर पर | (2) | X धुरी के मध्य भाग पर | |
| | (3) X धुरी के उच्चतर छोर पर | (4) | उपरोक्त में से कोई नहीं | |
| 16. | अधश्चेतक में अधरमध्यस्थ न्यूक्ली के वि | विक्षत से होता/होर्त | ो है | |
| | (1) अरुचि | (2) | मोटापा | |
| | (3) लेप्टिन का कम स्तर | (4) | हाइपोइन्सुलिनेमिया | |
| 17. | सूची – I और सूची – II को सुमेलित व सूची – I (अभिवृत्तिमापन तकनीक) | 44 | सूची – II (संगणनात्मक लक्षण) | |
| | a. युग्मित तुलना (पेयर्ड कम्पेरिजन | f) i. मापक्र करता | ज्म मूल्यों के रूप में मध्य श्रेणी की संगणना | |
| | b. स्केलोग्राम | √ ii. मापक्र | ह । जम मूल्यों के अनुमानों के रूप में जेड-स्कोर की ना करता है । | |
| | c. इक्वल अपीयरिंग इन्टरवल्स | | नीयता के गुणांक की संगणना करता है । | |
| | d. सम्मेटेड रेटिंग | • | हुई मदों के मद-शेष सहसंबंध जैसे मद षण के दैनिक माप की संगणना करता है | |
| | कूट: | | | |
| | a b c d (1) iii ii i iv | | | |
| | (2) i iv ii iii | | | |
| | (3) ii iii i iv | | | |
| | (4) ii iii iv i | | | |
| 18. | जब क्रिया संभाव्यता किसी अक्षतंतु अव | ासानक पर पहुँचते | हैं, तो इससे निकलते हैं | |
| | (1) एक विद्युत स्फुलिंग होता है जो | अगली तंत्रिका कोर् | शिका को प्रारंभ कर देता है । | |
| | (2) सकारात्मक रूप से प्रभारित आर | ग्न जो अगली कोर्रि | शिका को उत्तेजित करता है । | |
| | (3) नकारात्मक रूप से प्रभारित आय | ान जो अगली कोरि | शेका को बाधित करता है । | |
| | (4) न्युरोट्रांसमीटर जो अगली कोशिव | क्रा को उत्तेजित या | बाधित करता है । | |

J-04-16 9 Paper-II

| a. A source in some bodily deficit. b. An aim that focuses on gratification of need. c. An impetus that propels the person to act. d. An object through which instinct achieves its aim. Codes: a and b only a, b and d only b, c and d only a, b, c and d 20. Guilford initially started his work extending Thurston's theolater on diverged on the grounds: Obtained factors were not primary (independent) rather red. Thurston's factor analysis was mainly oriented to get sime. It was difficult to name the abilities (factors) Guilford also found second-order and higher-order factor Codes: a and b only. b and c only. a and b only. b and c only. a b and c only. b and c only. a b and c only. b and c only. a b and c only. b and c only. a b and c only. b and c only. a b and c only. b and c only. b and c only. a b and c only. b and c only. b and c only. a b and c only. b and c only. b and c only. c and b only. c and b only. d b yelloutive reason only. d b yelloutive reason only. d b yelloutive reason only. a b and c only. a b and c only. b and c only. c and b only. d b yelloutive r | 10 J-04-16 | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| a. A source in some bodily deficit. b. An aim that focuses on gratification of need. c. An impetus that propels the person to act. d. An object through which instinct achieves its aim. Codes: (1) a and b only (2) a, b and d only (3) b, c and d only (4) a, b, c and d 20. Guilford initially started his work extending Thurston's theolater on diverged on the grounds: a. Obtained factors were not primary (independent) rather reb. Thurston's factor analysis was mainly oriented to get sime. c. It was difficult to name the abilities (factors) d. Guilford also found second-order and higher-order factor Codes: (1) a and b only. (2) b and c only. (3) a, b and c only. (4) a, b, c and d 21. AIDS attack a number of very different population; young a users, haemophiliacs, Haitians, infants and recipients of blood among them is the decrease in T lymphocytes, so it is an examp (1) Inductive reasoning (2) Deductive reasoning (3) Analogical reasoning (4) Syllogism 22. Match List – I with List – II and select the correct answer be given below: List – I a. Reintegrative memory b. Recall ii. Familiarity that we have me b. Recall iii. Activity of some performan past d. Relearning iv. To check details of the record the personal past Codes: a b c d (1) iv iii i ii (2) iv i iii ii (3) i ii iv iii (4) i iv iii iii (4) i iv iii iii | (2) 50 (4) 125 | | | | | | | |
| a. A source in some bodily deficit. b. An aim that focuses on gratification of need. c. An impetus that propels the person to act. d. An object through which instinct achieves its aim. Codes: (1) a and b only (2) a, b and d only (3) b, c and d only (4) a, b, c and d 20. Guilford initially started his work extending Thurston's theolater on diverged on the grounds: a. Obtained factors were not primary (independent) rather reb. Thurston's factor analysis was mainly oriented to get sim. c. It was difficult to name the abilities (factors) d. Guilford also found second-order and higher-order factor Codes: (1) a and b only. (2) b and c only. (3) a, b and c only. (4) a, b, c and d 21. AIDS attack a number of very different population; young susers, haemophiliacs, Haitians, infants and recipients of blood among them is the decrease in T lymphocytes, so it is an examp (1) Inductive reasoning (2) Deductive reasoning (3) Analogical reasoning (4) Syllogism 22. Match List – I with List – II and select the correct answer b given below: List – I a. Reintegrative memory b. Recall ii. Familiarity that we have me b. Recall iii. There is some residue from the easily c. Recognition iii. Activity of some performan past d. Relearning iv. To check details of the recontered the personal past | iii i ii i iii ii ii iv iii iv ii iii | | | | | | | |
| a. A source in some bodily deficit. b. An aim that focuses on gratification of need. c. An impetus that propels the person to act. d. An object through which instinct achieves its aim. Codes: and b only and b only b, c and d only b, c and d only a, b, c and d 20. Guilford initially started his work extending Thurston's theolater on diverged on the grounds: obtained factors were not primary (independent) rather rest. thruston's factor analysis was mainly oriented to get sime. It was difficult to name the abilities (factors) Guilford also found second-order and higher-order factor Codes: and b only. b and c only. and b only. and b only. b and c only. and b only. and b only. b and c only. and b only. and b only. b and c only. and b only. and b only. and b only. and b only. b and c only. and b only. and | earning iv. To check details of the recovery of events in | | | | | | | |
| a. A source in some bodily deficit. b. An aim that focuses on gratification of need. c. An impetus that propels the person to act. d. An object through which instinct achieves its aim. Codes: a and b only a, b and d only b, c and d only a, b, c and d 20. Guilford initially started his work extending Thurston's theolater on diverged on the grounds: Obtained factors were not primary (independent) rather resolutions. Thurston's factor analysis was mainly oriented to get sime. It was difficult to name the abilities (factors). Guilford also found second-order and higher-order factor. Codes: a and b only. b and c only. a and b only. b and c only. a, b, c and d 21. AIDS attack a number of very different population; young susers, haemophiliacs, Haitians, infants and recipients of blood among them is the decrease in T lymphocytes, so it is an examp. Inductive reasoning Deductive reason. Match List – I with List – II and select the correct answer b given below: | tegrative memory i. Familiarity that we have met it before There is some residue from the past to learn easily ognition iii. Activity of some performance learned in the | | | | | | | |
| a. A source in some bodily deficit. b. An aim that focuses on gratification of need. c. An impetus that propels the person to act. d. An object through which instinct achieves its aim. Codes: a and b only a, b and d only b, c and d 20. Guilford initially started his work extending Thurston's theolater on diverged on the grounds: Obtained factors were not primary (independent) rather restricted by the control of the properties of the properties of the grounds of the grou | | | | | | | | |
| a. A source in some bodily deficit. b. An aim that focuses on gratification of need. c. An impetus that propels the person to act. d. An object through which instinct achieves its aim. Codes: a and b only a, b and d only b, c and d only a, b, c and d 20. Guilford initially started his work extending Thurston's theolater on diverged on the grounds: Obtained factors were not primary (independent) rather respond to the property of the property of | tack a number of very different population; young gay men, intravenous drug emophiliacs, Haitians, infants and recipients of blood transfusion, but commonly nem is the decrease in T lymphocytes, so it is an example of luctive reasoning (2) Deductive reasoning | | | | | | | |
| a. A source in some bodily deficit. b. An aim that focuses on gratification of need. c. An impetus that propels the person to act. d. An object through which instinct achieves its aim. Codes: (1) a and b only (2) a, b and d only (3) b, c and d only | a. Obtained factors were not primary (independent) rather related to each other b. Thurston's factor analysis was mainly oriented to get simple structure c. It was difficult to name the abilities (factors) d. Guilford also found second-order and higher-order factors. Codes: (1) a and b only. (2) b and c only. | | | | | | | |
| | b. An aim that focuses on gratification of need. c. An impetus that propels the person to act. d. An object through which instinct achieves its aim. Codes: (1) a and b only (2) a, b and d only (3) b, c and d only | | | | | | | |

| (1) (3) | 100 80 | | | | (2) (4) | 50 125 | | |
|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|---|--|---------------------------------|--|
| (1) | | | | | | | | |
| | | | | | | 5.11 | | |
| मद्भ न | | योक्त व | भागसिक व | आयु 20 | | उसका बुद्धि लब्धांक क्या | होगा ? | |
| | | | 2 | | | • | | |
| (4) | i iv | ii | iii | | | | | |
| (3) | i ii | iv | iii | | | | | |
| (2) | iv iii iv i | i iii | ii ii | | | | | |
| (1) | a b iv iii | C i | d | | | | | |
| कूट: | 0 1 | - | a a | | | | | |
| | | V | | | को जाँच | ना | | |
| d. | पुन:अधिगम | 1 | | iv. | | न भूतकाल में घटनाओं व | के प्रतिलाभ के ब्यौरों | |
| c. | प्रत्यभिज्ञान | | | iii. | | में सीखे गए कुछ निष्पाद | | |
| | | - | 311 | | होना । | 2. | Ç | |
| b. | पुन:स्मरण | | 16 | ii. | आसानी | से सीखने के लिए भूतव | जल के कुछ अवशेष | |
| a. | प्तृ य पन:समाकलन | . – 1 स्मिति | 15 | i | इस प्रका | सूचा – 11 र की परिचितता कि हम प | गहले मिल चके हैं । | |
| सूचा – | | -II क 1 - I | । सुमालत का | ાળણ આ | र नाच ।द | ये गए कूटों में से सही उत्त सूची – II | ार चुानए : | |
| 11=1 | 1 2 1) 1 1 1 | 11 - | ,)(| | т - А-) - С - | a) mr a a' a' a' a a a — | rr afar . | |
| (3) | अनुरूप तर्कण | T | | | (4) | सांकेतिक तर्कण | | |
| (1) | प्रेरक तर्कण | | | | (2) | निगमनिक तर्कण | | |
| | | | | • | | | वत में से किसका उदाहरण है ? | |
| | | | | | | | । परन्तु इस सभी के बीच एक | |
| एद्स ' | विभिन्न प्रकार | के व्य | क्ति समहों क <u>्</u> | ते संक्रि | ात करता | है जैसे यवा समलैंगिक | पुरुष, अन्तर्शिरा दवा लेने वाले | |
| (3) | केवल a, b 3 | भौर c | | | (4) | a, b, c और d सभी | | |
| () | केवल a और | | | | | केवल b और c | | |
| कूट: | ` ` | | | | | \ | | |
| d. | गुइलफोर्ड को | भी द्वि | तीय-क्रम तथा | ' तुलनात | मक रूप | से हलके-क्रम घटक प्राप्त | हो गए | |
| c. | योग्यताओं (घ | | • | | | | • | |
| b. | | | | | -, | । प्राप्त करने की और उन | मुख था । | |
| a. | | | | | | सरे से संबंधित थे । | | |
| | ड न प्रारंभ म ग़द में वे इन अ | | | | | यताञा क ।सद्धान्त का । | वस्तार करने के लिए किया था | |
| गिट्या | र्ट ने गांका में | ידידוונ | कर्म अर्भरू | की गण | गिक गोग | यवाओं के पिराच रा | वाता कार्र के किए किए ज | |
| (3) | केवल b, c 3 | भौर d | | | (4) | a, b, c और d | | |
| (1) | केवल a और | | | | | केवल a, b और d | | |
| कूट : | , | | | | | ` | | |
| d. एक वस्तु जिसके माध्यम से मूल प्रवृत्ति अपने लक्ष्यों को प्राप्त करती है । | | | | | | | | |
| c. | एक संवेग जो | | | | | | | |
| b. | एक उद्देश्य ज | | | पूर्ति पर | र केन्द्रित | है । | | |
| a. | | | | , , | | | | |
| फ्रायड | के अनसार म | ल प्रवा | त्त को विशेषत | नाएं है | | | | |
| | यड | | | यंड के अनुसार मूल प्रवृत्ति को विशेषत कुछ आंगिक कमियों में एक स्रोत | यड के अनुसार मूल प्रवृत्ति की विशेषताएँ हैं | | | |

- **24.** Muller-Lyer illusion is likely to occur more in cultures characterised by
 - (1) People living in rectangular and square buildings
 - (2) People living in buildings which are round and have few corners
 - (3) People living in open spaces
 - (4) People living in caves
- **25.** Read each of the following two statements Assertion (A) and Reason (R) and indicate your answer using codes given below:
 - **Assertion (A):** According to Classical Test Theory (CTT), reliability can be conceptualized as the ratio of true score variance to the observed score variance.
 - **Reason (R)** : According to the CTT, the random error of measurement is assumed to be uncorrelated with the true score.

Codes:

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) (A) is false, but (R) is true.
- 26. Match List I with List II and select the correct answer by choosing from the codes given below:

| | List – I | | List – II |
|----|------------------|-----|---|
| | (System) | | (Components) |
| a. | Visual system | i. | Hammer, pinna, oval window |
| b. | Auditory system | ii. | Cornea, vitreous humour, aqueous humour |
| c. | Neural system | Ri | GABA, Serotonin, Dopamine |
| d. | Messenger System | iv. | Glial cells, myelin, Neurillemma |

Codes:

| | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| (1) | i | ii | iii | iv |
| (2) | ii | iii | iv | i |
| (3) | iii | ii | i | iv |
| (4) | ii | i | iv | iii |

- 27. Read each of the following two statements Assertion (A) and Reason (R) and indicate your answer using codes given below:
 - **Assertion** (A): Organisms learn to perform responses that produce positive reinforcers.
 - **Reason (R)** : Positive reinforcement strengthens responses that permit escape from or avoidance of stimulus.

Codes:

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) (A) is false, but (R) is true.

- 24. मुलर-लेयर भ्रम निम्नलिखित में से किस परिवेश में घटित होने की संभावना सर्वाधिक है ?
 - (1) जहाँ लोग समकोणीय और वर्गाकार भवनों में रहते हैं ।
 - (2) लोग ऐसे भवनों में रहते हैं जो गोल है और उसके कुछ कोने हैं।
 - (3) लोग खुले स्थान पर रहते हैं।
 - (4) लोग गुफाओं में रहते हैं।
- **25.** निम्निलिखित दो कथनों अभिकथन (A) और तर्क (R) को पढ़िए और नीचे दिए गए कूटों का उपयोग करते हुए अपना उत्तर दीजिए :
 - अभिकथन (A) : पारंपरिक जाँच सिद्धान्त (सी टी टी) के अनुसार विश्वसनीयता का निर्धारण ज्ञात प्राप्त चरों तथा वास्तविक प्राप्त चरों के अनुपात में होता है ।
 - **तर्क** (\mathbf{R}) : सी टी टी के अनुसार यादृच्छिक त्रुटि का माप वास्तिवक प्राप्तांक से असम्बद्ध माना जाता है । कूट :
 - (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
 - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 - (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।
 - (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
- **26.** सूची I और सूची II को सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गए कूटों में से सही उत्तर चुनिए :

| | सूच | वी – I | | | सूची – II |
|------|----------|---------|-----|------|--------------------------------------|
| | (प्र | णाली) | | | (अवयव) |
| a. | दृष्टि | | | i. | हैमर, पिच्छक, अंडाकार द्वार |
| b. | श्रार्वा | णेक तन | त्र | ii. | कोर्निया काच द्रव्य, जलद्रव्य |
| c. | स्नायु | विक तंः | त्र | iii. | जी.ए.बी.ए., सेरोटोनिन, डोपामिन |
| d. | प्रेषक | तंत्र | | iv. | ग्लियल कोशिकाएँ माइलिन, तंत्रिकाच्छद |
| कूट: | | | | | |
| | a | b | c | d | |
| (1) | i | ii | iii | iv | |
| (2) | ii | iii | iv | i | |
| (3) | iii | ii | i | iv | |
| | | | | | |

27. निम्निलिखित दो कथनों – अभिकथन (A) और तर्क (R) को पढ़िए और नीचे दिए गए कूटों का उपयोग करते हुए अपना उत्तर दीजिए :

अभिकथन (A): जीव ऐसी प्रतिक्रिया करना सीख जाता है, जो सकारात्मक सुदृढ़ीकरण करती हो ।

तर्क (R): सकारात्मक सुदृढ़ीकरण ऐसी प्रतिक्रियाओं को मज़बूत बनाती है जो उद्दीपकों से बचने अथवा छोड़ने की अनुमित देता है।

कुट:

ii

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।

iv

iii

(4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

| 28. | One prominent class of theorists of deductive reasoning believe that deduction depends on of inference akin to those of | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|----------|---|--|--|--|--|--|--|
| | $\overline{(1)}$ | informal rules; logical calculus | | | | | | | | |
| (2) formal rules; analytical calculus | | | | | | | | | | |
| | (3) procedural rules; logical calculus | | | | | | | | | |
| | (4) | formal rules; logical calculus | | | | | | | | |
| 29. | | d each of the following two staten answer using codes given below: | nents - | - Assertion (A) and Reason (R) and indicate | | | | | | |
| | Asse | ertion (A): Ideas lose their origin | al ider | ntity in fusion into more complex ideas. | | | | | | |
| | Reas | son (R) : Mind sometimes is an | nalogo | us to chemical laws. | | | | | | |
| | Cod | es: | | | | | | | | |
| | (1) | Both (A) and (R) are true and (R) | is the | correct explanation of (A). | | | | | | |
| | (2) | Both (A) and (R) are true, but (R) |) is not | the correct explanation of (A). | | | | | | |
| | (3) | (A) is true, but (R) is false. | | | | | | | | |
| | (4) | (A) is false, but (R) is true. | | | | | | | | |
| 30. | Wha | at type of cell is responsible for the | reproc | luction of other cells of the body? | | | | | | |
| | a. | Blood cells | b. | Stem cells | | | | | | |
| | c. | Neurons | d. | Basal cells | | | | | | |
| | Cod | es: | | | | | | | | |
| | (1) | a only | (2) | b only | | | | | | |
| | (3) | c & d only | (4) | d & a only | | | | | | |
| 31. | If th | e bones of the middle ear begins to | deteri | orate, the person will suffer difficulty in | | | | | | |
| | a. | Loudness | b. | Timbre | | | | | | |
| | c. | Conduction | d. | Stimulation | | | | | | |
| | Cod | es: | | | | | | | | |
| | (1) | a only | (2) | b and c | | | | | | |
| | (3) | c only | (4) | c and d | | | | | | |
| 32. | Wha | at is the correct sequence of produc | ts in G | ruilford's Struct of Intellect Model (SOI)? | | | | | | |
| | (1) | Unit \rightarrow Class \rightarrow System \rightarrow Relationship | tions – | → Implication → Transformation | | | | | | |
| | (2) | Class \rightarrow Unit \rightarrow Systems \rightarrow Rela | ation – | → Transformation → Implication | | | | | | |
| | (3) | Unit \rightarrow Class \rightarrow Relation \rightarrow Sys | | _ | | | | | | |
| | (4) | Unit \rightarrow Relation \rightarrow Class \rightarrow Sys | | - | | | | | | |
| 33. | The | light passes through the eye in whi | ch of t | he following sequence ? | | | | | | |
| JJ. | (1) | Cornea, Pupil, Lens, Retina | (2) | Cornea, Lens, Pupil, Retina | | | | | | |
| | (3) | Lens, Cornea, Pupil, Retina | (4) | Pupil, Cornea, Lens, Retina | | | | | | |
| Dan | | ,, <u>r</u> , | 1/1 | LM-16 | | | | | | |

| 28. | | | | त वर्ग यह विश्वास करता है कि निगमन | के |
|------|--------|---|-----------|--|------------|
| | समान | | | allumbar francisco francisco de la constanta d | |
| | (1) | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | औपचारिक नियम, विश्लेषणात्मक कलन औपचारिक नियम, तर्कपूर्ण कलन | |
| | (3) | कायावायक ानयम, तकपूर्ण कलन | (4) | आपचारिक नियम, तकपूर्ण कलन | |
| 29. | | लेखित दो कथनों – अभिकथन (A) और तव । उत्तर दीजिए : | र्क (R) | को पढ़िए और नीचे दिए गए कूटों का उपयोग | ा करते हुए |
| | अभि | कथन (${f A}$) : अधिक जटिल विचारों के साथ ${f i}$ | मेलाने | पर विचार अपनी मूल पहचान खो देते हैं । | |
| | तर्क (| R): मस्तिष्क कभी-कभी रासायनिक नियमों | के अनु | रूप कार्य करता है । |) |
| | कूट : | | | | |
| | (1) | (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) | की सह | ी व्याख्या है । | |
| | (2) | (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A | 🗘 की र | नहीं व्याख्या नहीं है । | |
| | (3) | (A) सही है, लेकिन (R) गलत है । | | | |
| | (4) | (A) गलत है, लेकिन (R) सही है । | | | |
| 30. | शरीर | में किस प्रकार की कोशिकाएँ अन्य कोशिका | भों के ज | ानन के लिए उत्तरदायी हैं : | |
| | a. | रक्त कोशिकाएँ | b. | स्टैम कोशिकाएँ | |
| | c. | झिल्लियाँ | d. | आधारी कोशिकाएँ | |
| | कूट : | | | | |
| | (1) | केवल a | (2) | केवल b | |
| | (3) | केवल c और d | (4) | केवल d और a | |
| 31. | यदि म | ाध्य कान की अस्थियाँ बिगड़नी शुरू हो जाती | हैं व्यवि | म्त को निम्नलिखित परेशानियाँ होती हैं : | |
| | a. | प्रबलता | b. | स्वर विशेषता (ध्वनि-गुणता) | |
| | c. | चालन | d. | उद्दीपन | |
| | कूट : | | | | |
| | (1) | केवल a | (2) | b और c | |
| | (3) | केवल c | (4) | c और d | |
| 32. | गिलप | र्ज्ड के स्ट्रक्ट ऑफ इन्टलेक्ट मॉडल (एस ओ | आई) मे | में वस्तुओं का सही क्रम क्या है ? | |
| | (1) | इकाई $ ightarrow$ वर्ग $ ightarrow$ प्रणाली $ ightarrow$ संबंध $ ightarrow$ | | • | |
| | (2) | वर्ग $ ightarrow$ इकाई $ ightarrow$ प्रणाली $ ightarrow$ संबंध $ ightarrow$ | रूपांत | रण → निहितार्थ | |
| | (3) | इकाई $ ightarrow$ वर्ग $ ightarrow$ संबंध $ ightarrow$ प्रणाली $ ightarrow$ | रूपांत | रण → निहितार्थ | |
| | (4) | इकाई $ ightarrow$ संबंध $ ightarrow$ वर्ग $ ightarrow$ प्रणाली $ ightarrow$ | | | |
| | (1) | Z 60Z - 2012 - 231 - 2010 11 - 2 | X : 11VI | V C - C HQVII I | |
| 33. | आँख | से प्रकाश निम्नलिखित में से कौन से क्रम से | गुजरता | · है ? | |
| | (1) | कॉर्निया, पुतली, लेन्स, रेटिना | (2) | कॉर्निया, लेन्स, पुतली, रेटिना | |
| | (3) | लेन्स, कॉर्निया, पुतली, रेटिना | (4) | पुतली, कॉर्निया, लेन्स, रेटिना | |
| J-04 | 1_16 | | 15 | | Paner-II |

- **34.** Which one of the following statement is true in the context of item analysis?
 - (1) Item-total correlation = Item-remainder correlation
 - (2) Item-total correlation is greater than or equal to item-remainder correlation.
 - (3) Item-total correlation is smaller than or equal to item-remainder correlation.
 - (4) Item-total correlation cannot be negative.

iv

i

35. Match List – I with List – II and select the correct answer by choosing from the codes given below:

| J | | List (Conc | | | | List – II (Psychologists) | 11-17.) |
|-----|-------|---------------|--------|-------|------|------------------------------|---------|
| a. | | tal Ag | | | i. | Stern | EV VE |
| b. | Intel | ligenc | e Quo | tient | ii. | Binet | m() -) |
| c. | Men | tal Te | sts | | iii. | Spearman | -14 |
| d. | Tetra | ıd Equ | uation | | iv. | J.M. Cattell | E. |
| Co | des: | | | | | | |
| | a | b | c | d | | | |
| (1) | i | ii | iii | iv | | | |
| (2) | ii | i | iv | iii | | | |

- **36.** The difference in images in the two eyes is greater for objects that are close and smaller for distant objects is an example of
 - (1) Binocular Disparity

ii

iii

(2) Convergence

(3) Accommodation

- (4) Relative Size
- **37.** Read each of the following two statements Assertion (A) and Reason (R) and indicate your answer using codes given below:

Assertion (A): Information is transferred from STM to LTM.

Reason (R): Information maintained in the rehearsal buffer is prevented from decaying in STM.

Codes:

(3) iii

(4) iv

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) (A) is false, but (R) is true.
- **38.** Arrange the parts of C.N.S. in ascending order :
 - I. Thalamus II. Medulla oblongata
 - III. Spinal cord IV. Frontal lobe

Codes:

- (1) I, II, III, IV (2) II, I, III, IV (3) IV, II, I, III (4) III, II, I, IV
- Paper-II 16 J-04-16

| 34. | मद विश्लेषण के संदर्भ में निम्निलिखित में से कौन सा कथन सही है ? | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|-----------|---------|------------|------------------|--------|-------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | (1) मद-योग सहसंबंध = मद-शेष सहसंबंध | | | | | | | | | | |
| | (2) मद-योग सहसंबंध; मद-शेष सहसंबंध से अधिक है अथवा उसके समान है । | | | | | | | | | | |
| (3) मद-योग सहसंबंध, मद-शेष सहसंबंध से कम है अथवा उसके समान है । | | | | | | | | | | | |
| | (4) मद-योग सहसंबंध नकारात्मक नहीं हो सकता । | | | | | | | | | | |
| | () | | | | | | | | | | |
| 35. | सूची : | _ I औ | र सूची | – II व | ने सुमें | लित | कीजिए | र और | नीचे दि | ये गए कूटों में से | सही उत्तर चुनिए : |
| | | सू | ची –] | [| | | सूची | II – | | | E 47 |
| | (अवधारणा) (मनोर्वे | | | | | | | | (d | | 11 7/1) |
| | a. | मानस् | क आ | यु | | i. स्टेर्न | | | | | 61 96 |
| | b. | बुद्धिल | ब्धांक | | ii. बिनेट | | | | | | -0. |
| | c. | मानस् | क परी | क्षण | | iii. | स्पीयः | रमैन | | | 10 90 |
| | d. | चतुष्ट | य समी | करण | | iv. जे.एम. कैटेल | | | | 40.7 | 1 |
| | कूट: | | | | | | | | | | |
| | - | a | | c | | | | | | | |
| | (1) | i | ii | iii | | | | | | | |
| | (2) | | i | | | | | | | | |
| | (3) | iii | | i | | | | | | | |
| | (4) | iv | iii | ii | i | | | | | | |
| 36. | दो आँखों के बिम्ब में अंतर जो कि नजदीक की वस्तुओं के लिए बड़ा और दूर के चीज़ों की लिए छोटा होता है; निम्नलिखित में से किसका उदाहरण है ? (1) द्विअक्षीय वैषम्य (2) अभिसरण | | | | | | | | | | |
| | (3) | सामंज | | | • | | | ` | (4) | सापेक्ष आकार | |
| 37. निम्निलिखित दो कथनों – अभिकथन (A) और तर्क (R) को पढ़िए और नीचे दिए गए कूटों का उपय अपना उत्तर दीजिए : | | | | | | | | | चि दिए गए कूटों का उपयोग करते हुए | | |
| | अभिकथन (\mathbf{A}) : सूचना एस टी एम से एल टी एम को अंतरित की जाती है । | | | | | | | | | | |
| | तर्क (| (R) : द | ोहराव | मध्यवर | र्ती में र | खी ग | गई सूच | ाना को | एस टी | एम में नष्ट होने | से बचाया जाता है । |
| | कूट: | | _ | | | | | | | | |
| | (1) | | , | - | | | , , | | | ो व्याख्या है । | |
| | (2) | | , | _ | | | • | R), (A | () की र | मही व्याख्या नहीं ह <u>ै</u> | 5 1 |
| | (3) | . / | सही है, | | ` / | | | | | | |
| | (4) | (A) | गलत है | इ, लेकि | न (R) |) सर्ह | ो है । | | | | |
| 38. | सी.एन | 1 .एस. वे | क्र भागों | को व्य | पवस्थि | त क | रें : | | | | |
| | I. | थैलेम | | | | | | | II. | मैडुला ओब्लेगेट | य |
| | III. | मेरुरज | जु | | | | | | IV. | अग्र खण्ड | |
| | कूट : | | • | | | | | | | | |
| | (1) | | III, I | V | | | | | (2) | II, I, III, IV | |
| | (3) | IV, I | I, I, I | II | | | | | (4) | III, II, I, IV | |
| J-04 | -16 | | | | | | | | 17 | _ | Paper-II |

www.examrace.com

- **39.** Shaping in instrumental conditioning means
 - (1) Teaching a complex sequence of behaviours by first shaping the final response in the sequence and then working backwards
 - (2) A continuous reinforcement schedule is used for establishing new behaviours.
 - (3) It involves reinforcing successive approximations of the final desired behaviour.
 - (4) Consistent occurrence of a behaviour in the presence of discriminative stimulus.
- **40.** According to Trichromatic theory of colour vision, which of the following are the three types of cones?
 - (1) Red, Yellow and Blue
- (2) Red, Blue and Green
- (3) Yellow, Blue and Green
- (4) Yellow, Red and Blue
- **41.** Read each of the following two statements Assertion (A) and Reason (R) and indicate your answer using codes given below:
 - **Assertion (A):** gf and gc correlate positively across the age levels with moderate magnitude.
 - **Reason (R)** : gf being neural energy is invested in the cultivation of gc and both are having different growth patterns.

Codes:

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) (A) is false, but (R) is true.
- **42.** Read each of the following two statements Assertion (A) and Reason (R) and indicate your answer using codes given below:
 - **Assertion (A):** The creators of three dimensional movies simulate convergence by photographing a scene with two cameras placed a few inches apart.
 - **Reason (R)**: Convergence is a binocular cue for perceiving depth by the extent to which the eyes converge inwards when looking at an object.

Codes:

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true, but (R) is false.
- (4) (A) is false, but (R) is true.
- **43.** In heightened emotional states, the following functions are NOT triggered by sympathetic Nervous System activity:
 - a. perspiration

b. heightened pulse rate

c. digestion

d. pupillary dilation

Codes:

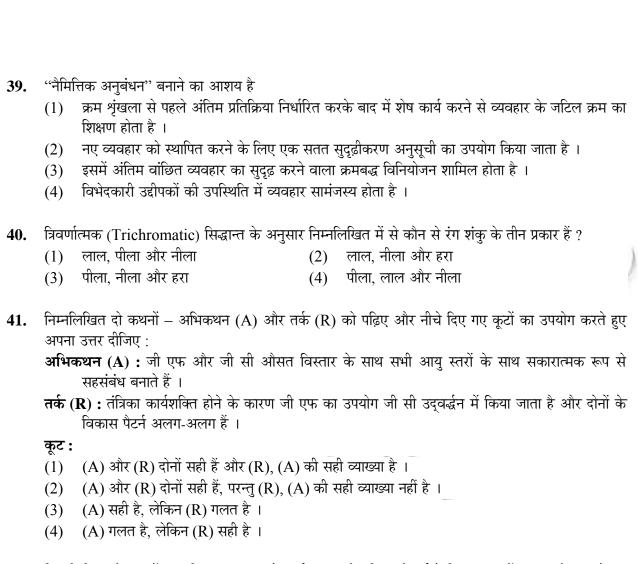
(1) c alone

(2) both c and d

(3) a, b and c

(4) a, c and d

Paper-II 18 J-04-16



अभिकथन (A) : त्रिविमितीय फिल्म बनाने वाले किसी दृश्य को कुछेक इंच दूरी पर रखे गए दो कैमरों के समाभिरूपता से फिल्माते हैं ।

तर्क (R): जब हम किसी वस्तु को देखते हैं तो आँखें जितनी गहरायी तक अभिसरण कर पाती है उसका पता लगाने के लिए अभिसरण एक द्विनेत्री इंगित है।

कूट:

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
- **43.** उच्चस्थ (हाइटेन्ड) भावनात्मक स्थिति में संवेदी तंत्रिका प्रणाली अनुक्रिया द्वारा निम्नलिखित प्रकार्य प्रेरित <u>नहीं</u> होते :
 - a. स्वेदन

b. बढ़ी हुई नाड़ी गति

c. पाचन

d. आँखों की पुतली का प्रसरण

कूट :

(1) केवल c

(2) c और d दोनों

(3) a, b और c

(4) a, c और d

| J-04-16 | 19 | Paper-II |
|---------|----|-----------|
| 0-04-10 | 1 | 1 apc1-1. |

44. Match List – I with List – II and select the correct answer by choosing from the codes given below:

$\begin{array}{cc} List-I & List-II \\ (Type of Conditioning) & (Explanation) \end{array}$

- a. Delayed conditioning
- b. Trace conditioningc. Simultaneous

conditioning

- d. Backward conditioning
- i. The onset of UCS precedes the onset of the CS and the UCS goes off before CS comes on
- ii. The CS and UCS come on and go off at the same time
- iii. The onset of CS precedes the onset of the UCS and the CS goes off before the onset of UCS
- iv. The onset of the CS precedes the onset of the UCS and the CS remains on for the initial part of UCS

Codes:

- b d c a ii iii **(1)** i iv (2) ii iii i iv i (3) iv iii ii (4) iv iii ii i
- **45.** Which of the following statement/s is/are true, when the Eysenck Personality Questionnaire (EPQ or EPQ-R) and Costa and McCrae's NEO-PI-3 are compared?
 - a. EPQ-R Psychoticism (P) scale is uncorrelated with Five-Factor Agreeableness (A) and Consentiousness (C) Scale.
 - b. P scale is positively correlated with A and C scales.
 - c. P scale is negatively correlated with A and C scales.
 - d. EPQ-R has Lie scale, NEO-PI-3 has no lie scale.
 - e. Both EPQ-R and NEO-PI-3 have lie scale.

Codes:

(1) a and d only

(2) b and e only

(3) c and d only

(4) a and e only

Instructions (Questions 46 to 50):

Read the following paragraph and answer the five questions which follow:

An environmental psychologist hypothesized that the noise would adversely affect the performance on mental tasks. One hundred and fifty subjects, 75 boys and 75 girls, studying in the twelth standard, in the age range of 17 to 19 years and in the IQ range of 85 to 115, constituted the initial pool of subjects. Three groups of equal size were formed by random assignment. Group I performed under high noise condition (75 decibels), Group II performed under moderate noise condition (60 decibels), and Group III performed under silent condition. Each subject was instructed to solve 45 simple numerical problems in the allotted time of 90 minutes. The mean number of correctly solved problems were twenty-four, twenty and fifteen respectively. The intergroup mean differences were statistically significant.

- **46.** The variable 'intelligence', in the above study, can be labelled as
 - a. Behavioural variable

b. Organismic variable

c. Continuous variable

d. Controlled variable

Codes:

(1) a and d only

(2) b and c only

(3) a, c and d only

(4) b, c and d only

44. सूची – I और सूची – II को सुमेलित कीजिए और नीचे दिये गए कूटों में से सही उत्तर चुनिए :

सूची – I (अनुबंधन के प्रकार) सूची – II (स्पष्टीकरण)

- a. विलंबित अनुबंधन
- i. यू.सी.एस. की शुरुआत सी.एस. की शुरुआत से पहले होती है और सी.एस. के आने से पहले यू.सी.एस. समाप्त हो जाता है ।
- b. चिह्न अनुबंधन
- ii. सी.एस. और यू.सी.एस. एक ही समय आते हैं और समाप्त होते हैं ।
- c. समकालीन अनुबंधन
- iii. सी.एस. की शुरुआत यू.सी.एस. की शुरुआत से पहले होती है और यू.सी.एस. के आने से पहले सी.एस. समाप्त हो जाता है ।
- d. पश्चगामी अनुबंधन
- iv. सी.एस. की शुरुआत यू.सी.एस. की शुरुआत से पहले होती है और सी.एस.: यू.सी.एस. के प्रारंभिक भाग तक बना रहता है ।

क्ट:

- d a c iii (1) i ii iv (2) iv 11 iii i i ii (3) iii iv (4) ii iv 111
- 45. जब आइजेंक पर्सनेल्टी क्वश्चनार (ई.पी.क्यू. अथवा ई.पी.क्यू.-आर) तथा कोस्टा मैक्री के एन.ई.ओ.-पी.आई-3 की तुलना की जाए, तो निम्नलिखित में से कौन सा/से सही होंगे ?
 - a. ई.पी.क्यू.-आर (EPQ-R) साइकोटिसिज्म (P) स्केल, फाईव फैक्टर एग्रीऐबलनैस (A) तथा कनसेन्टिअसनेस (C) स्केल के साथ असहसंबंद्ध होता है ।
 - b. P स्केल; A और C स्केल के साथ सकारात्मक रूप से सहसंबंद्ध होता है ।
 - c. P स्केल; A और C स्केल के साथ नकारात्मक रूप से सहसंबंद्ध होता है ।
 - d. EPQ-R के पास लाई स्केल होता है, एन.ई.ओ.-पी.आई-3 (NEO-PI-3) के पास लाई स्केल नहीं होता है ।
 - e. EPQ-R तथा NEO-PI-3 दोनों के पास लाई स्केल होता है ।

कूट :

(1) केवल a और d

(2) केवल b और e

(3) केवल c और d

(4) केवल a और e

प्रश्न संख्या 46 से 50 के लिए निर्देश : निम्निलिखित अनुच्छेद को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

एक पर्यावरणी मनोवैज्ञानिक ने परिकल्पना की कि शोर से मानसिक कार्य के निष्पादन पर बहुत प्रतिकूल प्रभाव पड़ेगा । एक सौ पचास विषयों, 75 लड़कें और 75 लड़कियाँ जो कि 12वीं कक्षा के छात्र हैं और 17 से 19 आयु वर्ग के हैं तथा 85 से 115 की बुद्धिलब्धांक रेंज में हैं; को शामिल करते हुए विषयों का प्रारंभिक पूल बनाया गया । यादृच्छिक कार्यों के द्वारा तीन समान समूह बनाए गए थे । समूह I ने बहुत अधिक शोर वाली स्थिति (75 डेसिबल) में कार्य किया, समूह-II ने औसत शोर वाली स्थिति (60 डेसिबल) में कार्य किया और समूह III ने बिना किसी शोर वाली स्थिति में कार्य किया । प्रत्येक विषयी को 90 मिनट के आबंटित समय में 45 सामान्य संख्यात्मक समस्याओं का समाधान करने को कहा गया । सही समाधानों की माध्य संख्या क्रमश: 24, 20 और 15 थीं । अन्तर्समूह माध्य अंतर सांख्यकीय रूप से बहुत अधिक है ।

46. उपरोक्त अध्ययन में 'बुद्धिलब्धता चर' को निम्निलिखित में से किस रूप में माना जा सकता है ?

a. व्यवहारात्मक चर

b. जैविक चर

c. सतत चर

d. नियंत्रित चर

(1) केवल a और d

(2) केवल b और c

(3) केवल a, c और d

(4) केवल b, c और d

J-04-16 21 Paper-II

| Pap | er-II | | | | | 22 J-04-16 | | | | | | | |
|------------|---|---|------------------|-------|----------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | (3) | o ai | nd c or | пу | | (4) b and d only | | | | | | | |
| | (1) | a or | • | .1 | | (2) a and c only | | | | | | | |
| | | des : | 1 | | | | | | | | | | |
| | c. | Cau | ısal | | | d. correlational | | | | | | | |
| | a. | | ectiona | ıl | | b. non-directional | | | | | | | |
| 50. | In the above study, the researcher's hypothesis would be labelled as | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | (4) | iii | iv | ii | i | | | | | | | | |
| | (3) | iv | iii | ii | i | | | | | | | | |
| | (2) | iv | iii | i | ii | | | | | | | | |
| | (1) | iii | iv | i | ii | | | | | | | | |
| | | a | b | c | d | | | | | | | | |
| | Cod | des: | | | | | | | | | | | |
| | - | | | | 2.6 | correctly solved by subject | | | | | | | |
| | d. Discrete variable iv. Number of numerical problems | | | | | | | | | | | | |
| | c. | - | rolled | | | iii. Noise level | | | | | | | |
| | b. | _ | endent | | | ii. Subject's gender | | | | | | | |
| | a. | | pes of pender | | | i. Subject's education | | | | | | | |
| | | (Tv) | List pes of | | ahle) | (Variables) | | | | | | | |
| | choosing from the codes given below: List – I List – II | | | | | | | | | | | | |
| 49. | | | | | | I in the context of the above study, select the correct answer by | | | | | | | |
| | | | _ | | | | | | | | | | |
| | (4) | | | | t(R) is | | | | | | | | |
| | (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A) (3) (A) is true, but (R) is false. | | | | | | | | | | | | |
| | (1) (2) | | ` / | ` | _ | true and (R) is the correct explanation of (A). true, but (R) is not the correct explanation of (A). | | | | | | | |
| | | des : | h (A) | ond A | D) ara 4 | true and (D) is the correct explanation of (A) | | | | | | | |
| | manipulate the independent variable effectively. | | | | | | | | | | | | |
| | Reason (R) : Random assignment of the subjects enables the experimenter to | | | | | | | | | | | | |
| | Ass | Assertion (A): In the above study, the subjects have been randomly assigned to the three groups. | | | | | | | | | | | |
| | your answer using codes given below: | | | | | | | | | | | | |
| 48. | Rea | Read each of the following two statements - Assertion (A) and Reason (R) and indicate | | | | | | | | | | | |
| | (4) Inadequate data to evaluate researcher's hypothesis. | | | | | | | | | | | | |
| | (3) | | | | | | | | | | | | |
| | (2) | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | | | | | | |
| | (1) | | | | | othesis has been accepted. | | | | | | | |
| 47. | | | | | _ | conclusion can be drawn on the basis of the above study? | | | | | | | |

| J-0 4 | -16 | | | 23 | | Paper | -II | | | | | | |
|--------------|---|---|--------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | (3) | केवल b और c | ; | (4) | केवल b और d | | | | | | | | |
| | (1) | केवल a | | (2) | केवल a और c | | | | | | | | |
| | कूट: | | | | | | | | | | | | |
| | c. | कारकीय | | d. | सहसंबंधी | | | | | | | | |
| | a. | दिशात्मक | | b. | गैर-दिशात्मक | | | | | | | | |
| 50. | उपरोव | क्त अध्ययन में शो | धिकर्त्ता क | जी परिकल्पना को माना ज | ग एगा | | | | | | | | |
| | | - · · · • | _ | | | | | | | | | | |
| | (4) | | i i | | | | | | | | | | |
| | (2) (3) | | 1 11 i i | | | | | | | | | | |
| | (1) | | i ii i ii | | | | | | | | | | |
| | (1) | | c d | | | | | | | | | | |
| | कूट: | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | 54. | के दिए गए सही जवाब | ा का संख्या | | | | | | | | |
| | d. | पृथक चर | iv. | विषयी द्वारा संख्यात्मव | | | | | | | | | |
| | c. | नियंत्रित चर | | शोर का स्तर | | | | | | | | | |
| | b. | निर्भर चर | ii. | विषयी का लिंग | | | | | | | | | |
| | a. | स्वतंत्र चर | i. | विषयी की शिक्षा | | | | | | | | | |
| | | (चरों के प्रकार) | | (चर) | (11) | | | | | | | | |
| | | सूची – I | | सूची – II | - | / | | | | | | | |
| 49. | सूची - | – I और सूची – I | I को सुमे | लित कीजिए और नीचे [| देये गए कूटों में से सह | ही उत्तर चुनिए : | | | | | | | |
| | ` ' | . , | | , | | | | | | | | | |
| | (4) | (A) गलत है, ले | | | | | | | | | | | |
| | (3) | | | | | | | | | | | | |
| | (2) | | | | | | | | | | | | |
| | (1) | | | | | | | | | | | | |
| | कूट : | | | | | | | | | | | | |
| | \1 77 (| सक्षम होता है । | | ाउनार सा गराषाचा अ गरः | i -ii(ii (-i(i/) 4(4/ | 1 74 H-1/11/11 W 1 /1 (4/-1// 4//1 | - 1 | | | | | | |
| | | तर्क (R) : विषयों के यादिच्छिक बँटवारे से परीक्षण करने वाला स्वतंत्र चर को प्रभावशाली ढंग से हेर-फेर करने में | | | | | | | | | | | |
| | | अपना उत्तर दार्जिए : अभिकथन (A) : उपरोक्त अध्ययन में विषय यादृच्छिक रूप से तीन समूहों को सौंप दिए गए हैं । | | | | | | | | | | | |
| 48. | निम्नलिखित दो कथनों – अभिकथन (A) और तर्क (R) को पढ़िए और नीचे दिए गए कूटों का उपयोग करते हुए अपना उत्तर दीजिए : | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | (4) | शोधकर्त्ता की पा | रिकल्पना | का मूल्यांकन करने के वि | लए आँकड़े अपर्याप्त | हैं । | | | | | | | |
| | (3) | | | को आंशिक रूप से स्वीव | कार कर लिया गया है | 1 | | | | | | | |
| | (2) | | | खारिज कर दी गई है। | | | | | | | | | |
| | (1) | शोधकर्त्ता की पी | रिकल्पना | स्वीकार कर ली गई है । | | | | | | | | | |
| 47. | उपरोक्त अध्ययन के आधार पर निम्नलिखित में से कौन सा निष्कर्ष निकाला जा सकता है ? | | | | | | | | | | | | |

Space For Rough Work

